

## Публичный доклад по итогам работы МБДОУ д/с №6 «Родничок» городского округа Красноармейск Московской области

2015-2016 учебного года

Сегодня система дошкольного образования работает в режиме инноваций. И перед работниками дошкольных образовательных учреждений стоит нелегкая задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Такого стандарта в России ещё не было.

В действие он введён с 1 сентября 2010 года в школе и с 1 сентября 2015 года в дошкольных учреждениях согласно требованиям закона об образовании. И с каждым годом всё шире и шире открывает для себя двери в российскую образовательную систему.

Введение ФГОС ДО проходит поэтапно. Целый год все дошкольные учреждения осуществляли свою деятельность в условиях перехода на ФГОС, и уже с 1 сентября 2015 года Стандарт дошкольного образования будет внедряться в каждом детском саду.

С 1 сентября 2014 года наш детский сад, как и другие детские сады нашего города, работает в условиях перехода на ФГОС ДО.

Общими для всех критериями готовности образовательного учреждения к введению ФГОС являются следующие компоненты, которые вы видите на экране.

Нами был разработан **план основных мероприятий** по подготовке к введению ФГОС.

**Цель:** создание системы организационно – управленческого и методического обеспечения по организации введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОО.

### *Задачи.*

- Организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО.
- Разработать организационно - управленческие решения, регулирующие реализацию введения ФГОС ДО.
- Наполнить нормативно-правовую базу необходимыми документами, регуливающими реализацию ФГОС ДО.
- Организовать эффективную кадровую политику в ДОО.

В переходный период подготовки к введению ФГОС ДО все детские сады города провели ряд необходимых мероприятий. Год был трудным, но плодотворным. Нет необходимости перечислять, что сделал каждый детский сад, и думаю, что коллеги со мной согласятся. Работа действительно была трудоёмкая во всех детских садах. Могу только добавить, что в нашем педагогическом коллективе прошли обучение по введению Федерального государственного стандарта в дошкольном образовании 100% педагогов.

Основными направления работы по введению ФГОС ДО мы считаем:

- **Нормативно-правовое обеспечение**
- **Организационное обеспечение**
- **Кадровое**
- **Методическое**
- **Материально-техническое**
- **Информационное**
- **Финансово-экономическое обеспечение**

Теперь перед нами стоят другие задачи в 2015-2016 году.

На основании результатов анализа деятельности учреждения в рамках подготовки ДОО к введению Стандарта за 2014-2015 учебный год и диагностики педагогов ДОО нами были определены задачи деятельности учреждения на 2015 – 2016 учебный год.

**Задачи:**

- построение деятельности ДООУ на основе ФГОС ДО с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

### **Трудности и пути их преодоления**

1. Позднее появление примерной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

*(Создание условий для активности педагогов, их мобилизация)*

2. Дошкольные образовательные учреждения встают на позицию разработчиков методического обеспечения перехода и реализации ФГОС. В большей степени это относится к разработке основной образовательной программы. На первый взгляд, кажется, что это и есть непосредственная обязанность образовательного учреждения. Но практика показывает, что в условиях модернизации образования методическая помощь ДООУ все же необходима.

*(Объединение усилий педагогического коллектива в процессе разработки Программы)*

3. Недостаточное методическое обеспечение учебными пособиями по ФГОС ДО. Например, отсутствие карт наблюдения за деятельностью ребёнка (вместо мониторинга).

*(Разрабатывать карту наблюдения самостоятельно; находить дополнительные ресурсы для обеспечения детского сада методическими пособиями, дополнительными разработками)*

4. Отсутствие четких представлений о планировании в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.

*(Организация «Педагогических часов», семинаров, консультаций для повышения педагогической грамотности педагогов ДОУ)*

5. Сложности овладения педагогами современными образовательными технологиями, особенно ИКТ.

*(Внедрение проекта «Повышение ИКТ-компетентности педагогов в условиях реализации основной образовательной программы»)*

6. Недостаток средств для реализации программы по внедрению ФГОС ДО на обновление предметно-развивающей среды и информационно-методического обеспечения.

*(Поиск дополнительных ресурсов. Например, платные дополнительные образовательные услуги).*

7. Потребительское отношение родителей к образованию как социальному институту. Поэтому совершенно справедливо современное образование направлено на максимальное участие родителей в образовании их детей.

*(Привлечение родителей к образовательной деятельности ДОУ через детско-родительский клуб «Росток», организованный на базе нашего детского сада; участие в мероприятиях и праздниках детского сада)*

8. Не на должном уровне осуществляется взаимодействие педагогов, их объединений в условиях обновления содержания образования.

*(Очень важно создать единое образовательное пространство в муниципалитете, построенное на принципах сетевого взаимодействия).*

9. В современной ситуации недостаточно только апробировать опыт, его необходимо создавать, выращивать, проектировать.

*(Перед нами ставится задача выявлять и обобщать положительный инновационный опыт, создавать базу передового опыта работы по реализации ФГОС ДО).*

Возможно, каждый из нас столкнется с трудностями, которые мы не можем предугадать сегодня. Объединив усилия педагогов ДООУ, мы сможем найти пути преодоления этих трудностей.

Гарантиями успеха качественного дошкольного образования являются три составляющие:

1. Внедрение ФГОС ДО.
2. Разделение ответственности с родительской общественностью.
3. Сотрудничество со школой в решении задач непрерывного образования.

Преимственность – основное средство обеспечения непрерывности.

Несмотря на то, что в нашем городе уже существует сотрудничество между школами и детскими садами для обеспечения непрерывности образования необходимо повысить взаимодействие педагогов ДООУ и учителей начальной школы.

Предлагаем:

В новом учебном году организовать и провести совместные круглые столы, где будут обсуждаться психолого – педагогические особенности современных детей дошкольного и младшего школьного возраста, вопросы преимущественности ФГОС ДО и ФГОС НО.

1. Организовать взаимное посещение уроков в начальной школе и организованной образовательной деятельности в детском саду.
2. Во время школьных каникул в ДООУ проводить Дни открытых дверей для учителей начальных классов, где они смогут познакомиться с будущими учениками, понаблюдать за ними в организованной образовательной деятельности.

**В ближайшие наши планы входит:**

1. Осуществление планирования работы на основе образовательной Программы детского сада в период её апробации.
2. Совершенствование предметно-развивающей среды ДООУ.

3. Освоение педагогами новой системы требований к оценке результатов освоения Программы, представленными в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

4. Приведение в соответствие должностных инструкций работников ДОУ.

5. Совершенствование кадровых, финансовых, материально-технических и других условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

*Главное – помнить, что жизнь наших детей зависит только от нас самих!*

## **Общая характеристика образовательного учреждения.**

### **Общие сведения об образовательном учреждении.**

1.1. Наименование учреждения	<i>Полное:</i> муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 «Родничок» <i>Сокращённое:</i> МБДОУ д/с № 6 «Родничок»
1.2. Место нахождения учреждения	141292, Московская область, г. Красноармейск микрорайон Северный, дом 36
1.3. Юридический адрес учреждения	141292, Московская область, г. Красноармейск микрорайон Северный, дом 36
1.4. Реквизиты акта о создании муниципального учреждения	Ясли-сад «Родничок» введен в эксплуатацию 01.04.1979 года Красноармейским НИИ механизации. В 1992 году принят в муниципальную собственность. Постановлением Главы администрации г. Красноармейск от 05.01.1994г № 2 «О дополнении перечня объектов, составляющих муниципальную собственность переименован в муниципальный детский сад № 6 «Родничок». Постановлением Главы администрации г. Красноармейск от 01.02.2001г. переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад № 6 «Родничок». Постановлением Главы города Красноармейска от 19.01.2010г № 12 муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад № 6 «Родничок»

	<p>переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 6 «Родничок» в соответствии с типовым положением о дошкольном образовательном учреждении. Постановлением Главы города Красноармейска от 10.10.2011г № 474 «О создании бюджетных муниципальных образовательных учреждений на территории городского округа Красноармейск Московской области».</p>
1.5. Фамилия, имя, отчество руководителя учреждения и реквизиты решения о его назначении	<p>Касприк Ольга Вячеславовна – заведующий  Постановление главы города от 02.08.2012г № 395  Постановление главы города от 29.11.2012г № 608  Постановление главы города от 26.11.2013г № 667</p>
1.6. Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учреждения	<p>Отдел образования администрации г.о. Красноармейск Московской области</p>
1.7. Вид деятельности	<p>Осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного образования  Лицензия № 75101 от 17.11.2015г серия 50Л01 № 0006981  Срок действия лицензии – <i>бессрочная</i>.</p>
1.8. Действующий статус образовательного учреждения	<p>Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  Вид – детский сад комбинированного вида</p>
1.9. Режим работы учреждения	<p>Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей в ДООУ с 7.30 до 18.00</p>
1.10. Контактная информация	<p>Телефон/факс: 8(496) 538-28-38  E-mail: rodnichok-6@yandex.ru  Адрес официального сайта: mdourodnichok.ru</p>

## **Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения**

**Заведующий:** Касприк Ольга Вячеславовна, первая квалификационная категория по должности «руководитель», педагогический стаж 26 лет, руководящей работы - 4 года.

**Старший воспитатель:** Хохлова Татьяна Семёновна, соответствие занимаемой должности «старший воспитатель», педагогический стаж 43 года.

**Заместитель заведующего по безопасности:** Никитина Надежда Михайловна.

**Заместитель заведующего по АХР:** Винокурова Жанна Анатольевна.

**Заместитель заведующего по УВР:** Кудина Светлана Викторовна.

Режим функционирования установлен, исходя из потребностей семьи, регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка детского сада № 6.

Детский сад работает по 10,5-часовому режиму при пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Логопедические группы функционируют с 7.30 до 17.30 часов ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Функционирует дежурная группа на платной основе с 7.00 до 7.30 часов и с 18.00 до 19.00 часов.

Миссия Учреждения: создание реального образовательного пространства для максимального развития жизненных сил и способностей детей в исключительно ответственный период их жизни от 1,5 до 7 лет на основе высоко организационной культуры учреждения.

### **Численность воспитанников**

На 01.05.2016 года укомплектовано 12 групп, из них одна - для детей раннего возраста, семь групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет и четыре группы для детей с нарушениями речи (логопедические).

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям строится на основе интеграции деятельности специалистов: старшего воспитателя, педагога-психолога,



учителя-логопеда, старшей медицинской сестры, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей.

МБДОУ д/с № 6 располагается в северной части города, неподалеку от Банного леса и берёзовой рощи.

Взаимодействие с другими организациями

Детский сад тесно взаимодействует со средней общеобразовательной школой № 3 городского округа Красноармейск Московской области, Гимназией № 6, ДЮЦ (детско-юношеский центр), картинной галереей, библиотекой, ДК им. Ленина, ГДК, центром реабилитации детей «Планета Я».

Направленность группы	Возрастные группы	Возраст детей	Количество возрастных групп	№ группы	Фактическая численность детей	Нормативы, указанные в лицензии
Общеразвивающая	Вторая группа раннего возраста	2-3	1	№11	25	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: приказ заместителя министра образования Московской области от 17.11.2015г № 6011 Лицензия
Общеразвивающая	Младшая группа	3-4	2	№5,12	51	
Общеразвивающая	Средняя группа	4-5	2	№4,6	43	
Общеразвивающая	Старшая группа	5-6	2	№1,2	49	
Общеразвивающая	Подготовительная к школе группа	6-7	1	№9	25	
Логопедическая	Старшая	5-6	2	№3,7	24	
Логопедическая	Подготовительная к школе группа	6-7	2	№8,10	33	
<b>Всего:</b>			12 групп		250 детей на 01.05.2016г	

## **Структура управления дошкольным образовательным учреждением.**

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления Учреждением. Управление в учреждении осуществляет руководитель детского сада - заведующий. Делегирование ряда прав и полномочий управленцам первого и второго порядка позволяет на деле превратить учреждение в самоуправляющуюся систему, развивающую демократические основы управления.

*Первый уровень* - заведующий совместно с командой управления определяет стратегию развития детского сада, представляет интересы в государственных и общественных органах, несёт ответственность за организацию жизнедеятельности.

*Второй уровень* - педагогический совет, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения, основной образовательной программы детского сада, несёт коллективную ответственность за принятые решения.

*Третий уровень* - старший воспитатель, заместитель заведующего по безопасности, заместитель заведующего по АХР, медицинский работник.

*Четвертый уровень* - педагоги и функциональные службы.

### **Формами самоуправления Учреждения являются:**

- педагогический Совет Учреждения - решает вопросы, связанные с образовательным процессом, повышением квалификации педагогических работников, изучением и распространением педагогического опыта;
- общее собрание коллектива Учреждения- содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности;
- родительский комитет - содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле воспитания и образования детей;

*Управляющий совет* - содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

*Наблюдательный совет - обеспечивает демократическое управление Учреждением, рассматривает: предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения; об изъятии имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; по представлению заведующего Учреждением проектов и отчётов о деятельности Учреждения, об использовании его имущества, и о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Учреждения.*

Их функции закреплены локальными нормативными актами: Уставом, приказами, Положениями. Материалы заседаний оформляются протоколно. Принципиально важные решения в жизни и деятельности детского сада руководитель принимает, учитывая мнение советов самоуправления.

Результатом организации данной работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, определены способы передачи прямой и обратной информации.

Система управления персоналом детского сада определяет место и роль каждого члена коллектива в достижении поставленных целей, кроме того, она обеспечивает их эффективное взаимодействие.

Достижение этих целей чётко определяет все связи подчинения и взаимодействия исполнителей между собой.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Договора о взаимоотношениях дошкольного учреждения и учредителя, Устава, локальных нормативных актов, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, договора об образовании с родителями.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный

год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

### ***План развития и приоритетные задачи на следующий год***

1. Совершенствовать образовательную среду, способствующую выстраиванию охранительной позиции взрослых по отношению к детскому здоровью.
2. Скорректировать основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и осуществить переход на ФГОС ДО.
3. Инициировать педагогов к использованию новых современных образовательных технологий (издательская деятельность, проектная деятельность, информационные технологии, технологии портфолио педагогов и детей и др.).
4. Совершенствовать формы и методы взаимодействия с родителями в осуществлении комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы.
5. Развивать и совершенствовать материально-техническую базу учреждения, обеспечивать современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами.

### **Особенности образовательного процесса.**

Содержание образования в детском саду определяется и реализуется в соответствии с основной образовательной программой (ООП) дошкольного образования МБДОУ д/с №6 «Родничок», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В ДОУ реализуются парциальные программы физкультурно-оздоровительной, социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и коррекционной направленности.

Образовательная Программа ДОУ № 6 «Родничок» построена на:  
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей дошкольного возраста;  
- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного

процесса;  
- принципе развивающего обучения.

Целостность образовательного процесса достигается не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных (специализированных) программ, построенных на единых принципах с основной.

### **Дополнительные программы**

В части, формируемой участниками образовательного процесса, 10 дополнительных (парциальных) программ, из которых 2 – авторские:

**П Е Р Е Ч Е Н Ь**  
*образовательных программ,*  
**по которым осуществляется образовательная деятельность**  
**в МБДОУ д/с комбинированного вида № 6 «Родничок»**  
**в 2015-2016 учебном году.**

<i>№ n/n</i>	<i>Образовательные программы</i>	<i>Уровень</i>
<b>Основная (комплексная)</b>		
<b>1.</b>	<b>«От рождения до школы»</b> под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования
<b>Дополнительные (парциальные и авторские)</b>		
<b>1.</b>	М.Ю. Картушина <b>«Зелёный огонёк здоровья»</b> <i>Программа оздоровления дошкольников.</i> М.: ООО «ТЦ «Сфера»», 2007	Дополнительная
<b>2.</b>	Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина <b>«Старт»</b> М.: «Просвещение», 1996	Дополнительная
<b>3.</b>	Н.Ю. Куражева <b>«Цветик-семицветик»</b> Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. СПб.: «Речь»; М.: ООО «ТЦ «Сфера»», 2011	Дополнительная
<b>4.</b>	С.А. Козлова <b>«Я – человек!»</b> <i>Программа социального развития ребёнка.</i> Допущено Министерством образования РФ. М.: «Школьная Пресса», 2003	Дополнительная

№ п/п	Образовательные программы	Уровень
5.	<p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др.  <b>«Коррекция нарушений речи».</b>  <i>Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.</i>  Рекомендовано учёным советом Учреждения Российской академии образования «Институт коррекционной педагогики».  М.: «Просвещение», 2010</p>	Дополнительная
6.	<p>С.Н. Николаева  <b>«Юный эколог».</b>  <i>Программа экологического воспитания в детском саду.</i>  Одобрено Министерством образования Российской Федерации.  М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010</p>	Дополнительная
7.	<p>Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина  <b>«Красота. Радость. Творчество».</b>  <i>Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет.</i>  М.: Педагогическое общество России, 2000</p>	Дополнительная
8.	<p>О.П. Радынова  <b>«Музыкальные шедевры».</b>  <i>Авторская программа.</i>  Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.  М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2000</p>	Дополнительная
9.	<p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева  <b>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</b>  Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.  Санкт-Петербург: издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000</p>	Дополнительная

№ п/п	Образовательные программы	Уровень
10.	<p>Л.В. Куцакова  <b>«Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду».</b>  <i>Авторская программа.</i>  Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.  М.: издательство «Совершенство», 1999</p>	Дополнительная

Работа коллектива МБДОУ д/с комбинированного вида № 6 «Родничок» была направлена на решение следующих задач:

1. Осуществить переход на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Повысить качество работы по игровой деятельности детей.
3. Совершенствовать работу по ИКТ-компетентности педагогов детского сада для полноценной и успешной реализации ФГОС ДО через использование информационных технологий.

Работа коллектива проходила в соответствии с годовым планом. В целом, работу можно признать успешной.

Исходя из того, что современные подходы к организации образовательного процесса требуют пересмотра некоторых традиционных технологий, которые не всегда являются эффективными в достижении цели социальной успешности дошкольников на следующей ступени образования, коллектив ДОУ акцентировал внимание на следующих принципах работы с детьми:

- уход от жёстко регламентированного обучения школьного типа;
- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфические детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью;
- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей её;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;



- широкое использование игровых приёмов, игрушек; создание эмоционально значимых ситуаций;
- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой что обеспечивает развитие активности, инициативности ребёнка, формирует уважение и доверие к взрослому;
- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребёнку чувство комфортности и успешности.

При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей. В основу организации образовательного процесса был положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Разработано комплексно-тематическое планирование работы с детьми и родителями. Решение программных задач осуществлялось через разные формы совместной деятельности взрослых и детей.

### ***Структура образовательного процесса.***

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ включены блоки:

- совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

С целью повышения качества образовательного процесса педагоги детского сада использовали нетрадиционные формы работы с детьми: проводили интегрированные занятия, использовали в практике Интернет - материалы для проведения работы с детьми. Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию всесторонне развитого ребёнка - главные приоритеты педагогов в работе с детьми.

В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды для игровой деятельности детей**. Проведена большая работа по её созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей.

Обогащена среда во всех группах: дополнили новой мебелью, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, сюжетно-образными игрушками, разнообразными конструкторами и т.д., техническими средствами группы обеспечены минимально. Во всех группах составлены картотеки по всем видам игр: дидактическим, подвижным, играм-экспериментам и т.п.

Тематический контроль показал: пространственная предметно - развивающая среда для игровой деятельности детей в группах педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создаёт комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

**Вывод:** несмотря на то, что сделано очень много, задача организации пространственной предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО остаётся одной из главных.

Необходимо:

- продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу;

- пополнить предметно-развивающую среду в соответствии с реализуемой программой;

- продолжать работу по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и её пополнению согласно основной образовательной программе ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

В новом учебном году необходимо основное внимание уделять игровой деятельности детей.

### **Педагогические кадры.**

Педагогическими кадрами на начало года ДОО было укомплектовано на 97 %. На конец учебного года 100%.

### *Анализ образования педагогических кадров.*

Учебный год	Всего педагогов	Высшее (пед.)	Высшее незаконч. (пед.)	Высшее (не пед.)	Среднее спец. (пед.)	Среднее спец. (не пед.)
<b>2012-2013</b>	41	10 (24,4%)	2 (4,9%)	2 (4,9%)	23 (56%)	4 (9,8%)
<b>2013-2014</b>	40	12 (30%)	2 (5%)	2 (5%)	21 (52,5%)	3 (7,5%)
<b>2014-2015</b>	37	14 (38%)	2 (5%)	2 (5%)	17 (46%)	2 (5%)
<b>2015-2016</b>	36	15 (42%)	1 (3%)	1 (3%)	16 (44%)	3 (8%)

### *Анализ квалификации педагогов.*

Учебный год	Всего педагогов	Высшая кв.категория	Первая кв.категория	Вторая кв.категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
<b>2012-2013</b>	41	6 (14,6%)	9 (22%)	13 (31,7%)	-	13 (31,7%)
<b>2013-2014</b>	40	7 (17,5%)	13 (32,5%)	1 (2,5%)	-	19 (47,5%)
<b>2014-2015</b>	37	10 (27%)	13 (35%)	-	-	14 (38%)
<b>2015-2016</b>	36	11 (31%)	15 (42%)	-	2 (5%)	8 (22%)

### **Анализ педагогических кадров по стажу.**

Учебный год	Всего педагогов	от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 25 лет	от 25 и более
<b>2012-2013</b>	41	5 (12,2%)	7 (17%)	7 (17%)	5 (12,2%)	17 (41,6%)
<b>2013-2014</b>	40	9 (22,5%)	3 (7,5%)	7 (17,5%)	4 (10%)	17 (42,5%)
<b>2014-2015</b>	37	4	4	9	6	14

		(11%)	(11%)	(24%)	(16%)	(38%)
<b>2015-2016</b>	36	5 (14%)	4 (11%)	6 (17%)	7 (19%)	14 (39%)

### **Анализ аттестации педагогов.**

В текущем году 8 педагогов ДОУ успешно прошли аттестацию. По итогам аттестации присвоена первая квалификационная категория по должности «заместитель заведующего по УВР» Кудиной С.В., «воспитатель» Шикановой Е.Н., Побот М.П.; высшая квалификационная категория присвоена Копчуковой Н.В. по должности «учитель-логопед». Два педагога Хохлова Т.С. и Добыкина Н.В. аттестованы на «соответствие занимаемой должности» по должности «старший воспитатель» и «воспитатель», Смехова Е.В. и Грибкова С.А. по должности «инструктор по физической культуре».

Учебный год	Всего педагогов	Количество аттестованных	Присвоено		
			Первая кв. категория	Высшая кв. категория	Соответствие занимаемой должности
<b>2013-2014</b>	40	7	6	1	-
<b>2014-2015</b>	37	9	4	5	-
<b>2015-2016</b>	36	8	3	1	4

В текущем году вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

### **Анализ повышения квалификации педагогов ДОУ.**

В течение года педагоги повышали свою квалификацию:

- посещая семинар-практикум «Русские народные подвижные игры», консультации, мастер-классы, открытые показы организованной образовательной деятельности в ДОУ;
- посещая городские методические объединения педагогов ДОУ;
- обучаясь на курсах повышения квалификации.

Обучение на курсах повышения квалификации прошли 11 педагогов.

Курсы повышения квалификации	Учебный год			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	Всего:41 пед.	Всего:40 пед.	Всего:37 пед.	Всего:36 пед.
<b>Краткосрочные (18 часов)</b>	9 чел. (22%)	1 чел. (2,5%)	5 (15%)	-
<b>Длительные (72 часа)</b>	-	14 чел. (35%)	26 (79%)	11 (31%)
<b>Профессиональная переподготовка</b>	-	1 чел. (2,5%)	2 (6%)	3 (8%)
<b>Итого:</b>	9 (22%)	21 (52,5%)	33 (89%)	14 (39%)

### **Работа по охране жизни и укреплению здоровья детей.**

В 2015-2016 учебном году большое внимание уделялось вопросам охраны жизни и укрепления здоровья детей, формированию валеологической культуры путём внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий, воспитанию привычки к здоровому образу жизни; тесному взаимодействию с родителями в осуществлении комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы.

Коллектив детского сада проводил большую работу по созданию условий для реализации образовательной области «Физическое развитие» на основе ФГОС ДО с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

*Комплексная оценка состояния здоровья воспитанников*

*МБДОУ д/с № 6 «Родничок».*

*Сравнительная таблица групп здоровья воспитанников.*

Учебный год	Количество детей	Группы здоровья			
		Первая	Вторая	Третья	Четвёртая
<b>2013-2014</b>	251	<b>151</b> (60,2%)	<b>85</b> (33,8%)	<b>14</b> (5,6%)	<b>1</b> (0,4%)
<b>2014-2015</b>	248	<b>104</b> (42%)	<b>126</b> (51%)	<b>18</b> (7%)	-
<b>2015-2016</b>	250	<b>72</b> (29%)	<b>163</b> (65%)	<b>15</b> (6%)	-

*Количество детей, имеющих хронические заболевания.*

Учебный год	Всего детей	Колич-во детей с хронич. заболевл.	Хронические заболевания					
			Болезни органов дыхания	Болезни ЛОР-органов	Сердечно-сосудистые	Болезни мочеполовой системы	Болезни органов пищеварения	Болезни кожи
2013-2014	251	87 (34,7%)	20 (8%)	1 (0,4%)	13 (5,2%)	14 (5,6%)	4 (1,6%)	-
2014-2015	248	60 (24%)	1 (0,4%)	48 (19,4%)	4 (1,6%)	4 (1,6%)	-	3 (1,2%)
2015-2016	250	58 (23%)	1 (0,4%)	46 (18,4%)	6 (2%)	3 (1%)	-	2 (0,8%)

В ноябре 2015 года проведён Педагогический совет на тему: «Игровая деятельность дошкольников – необходимое условие в решении задач образовательной области «Физическое развитие» при реализации ФГОС ДО».

В ходе подготовки к педсовету выявлено, что педагоги ДООУ, в целом, успешно решают задачи оздоровительной работы с детьми: создают условия для различных видов двигательной деятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Воспитатели проводят большую работу по организации и наполнению содержания предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. Все педагоги активно включают в образовательный процесс упражнения, направленные на профилактику плоскостопия, которые проводятся с детьми перед дневным сном и после него (ходьба по «дорожкам здоровья»). В процессе организованной образовательной деятельности проводятся пальчиковая, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, в ходе занятий - физминутки, используются нетрадиционные методы терапии: сказко-, музыка-, хромо- и др.

Инструкторами по физической культуре Смеховой Е.В. и Грибковой С.А. в практику работы с детьми регулярно включаются комплексы упражнений на дыхание, на коррекцию осанки и профилактику плоскостопия. Особое внимание уделяется часто болеющим детям.

В группах оформлены «Уголки валеологии» для родителей, в которых представлены материалы по формированию валеологической культуры дошкольников: «Здоровый образ жизни», «Роль семьи в воспитании ребёнка», «Детские заболевания» и др.

Формы работы с родителями разнообразны: беседы, консультации (групповые и индивидуальные), заседания в родительских клубах, родительские собрания, которые проводились в соответствии

с годовым планом. На собраниях обсуждались вопросы охраны жизни и укрепления здоровья детей.

Вместе с тем, выявлены следующие недостатки:

- слабо отражаются вопросы наполнения предметно-пространственной среды в протоколах родительских собраний;
- материалы в «Уголках валеологии» не во всех группах обновляются регулярно.

В течение года продолжали совершенствовать работу педагогов по обеспечению безопасности и жизнедеятельности детей. Работа с семьёй по пропаганде безопасного поведения детей на улицах города, дороге, транспорте, в быту проводилась во всех возрастных группах.

17 марта 2016 года принимали участие в городском конкурсе «Зелёный огонёк». Воспитатели Зборовская Я.С., Смехова Е.В. и Грибкова С.А. подготовили и интересно провели досуг в подготовительной к школе группе «Помни правила движения, как таблицу умножения».

Для анализа выполнения Программы проводился мониторинг физической подготовленности дошкольников. Контроль за физическим развитием детей дал возможность проанализировать динамику развития наших воспитанников.

Много внимания уделяли закаливанию, которое осуществлялось на фоне различной двигательной деятельности детей, а также проводилось на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма ребёнка.

Практика показала, что программы, здоровьесберегающие педагогические технологии, современные формы и методы, которые мы используем, обеспечивают высокий уровень развития наших воспитанников: в подавляющем большинстве они хорошо развиты физически, уровень владения основными движениями соответствует возрастным нормам.

За последние три года заболеваемость детей составила:

<b>Год</b>	<b>Пропуск по болезни на 1 ребёнка в д/днях за год</b>
<b>2013</b>	13,2
<b>2014</b>	15,0
<b>2015</b>	21,0

Пропуск по болезни на одного ребёнка за год увеличился. К сожалению, каждый год в детский сад всё больше детей поступает с хроническими заболеваниями.

Анализ работы коллектива ДОУ № 6 по физическому воспитанию и оздоровлению детей показывает, что она, в целом, проходит в комплексе и даёт положительные результаты.

Вместе с тем в новом учебном году необходимо:

- пересмотреть профилактические мероприятия по охране и укреплению здоровья детей, усилить контроль над выполнением данных мероприятий и утренний фильтр;
- в условиях реализации ФГОС ДО продолжать работу по внедрению в практику здоровьесберегающих педагогических технологий, воспитанию валеологической культуры и нравственного здоровья детей, формированию привычки к здоровому образу жизни;
- пополнять содержание пространственной предметно-развивающей среды по физическому развитию детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- с целью повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы с детьми расширять содержание работы по использованию в практике новых форм и нетрадиционных методов терапии (песочная, хромотерапия, сказко-, изо - , музыка- и др.);
- особое внимание уделять эмоциональному благополучию воспитанников и часто болеющим детям;
- совершенствовать формы и методы взаимодействия с родителями в осуществлении комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы.

### **Инновационной деятельности в ДОУ.**

Деятельность ДОУ № 6 осуществлялась в режиме инновационного развития в соответствии с ФГОС ДО с использованием современных педагогических технологий: личностно-ориентированная, здоровьесберегающие, исследовательская, игровые, информационно-коммуникативные и др.. Они широко представлены во всех направлениях деятельности ДОУ.

Для совершенствования системы образования в ДОУ, выведения её на новый уровень в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на протяжении двух лет мы работали над повышением ИКТ-компетентности педагогов детского сада.

В 2015-2016 учебном году творческой группой ДОУ под руководством заведующей Касприк О.В. был разработан и представлен на областной конкурс проект «Дружим с ИКТ?» Наш проект стал победителем муниципального и областного конкурса дошкольных образовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области по направлению «Повышение качества образовательного процесса в



дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО».

В новом 2016-2017 учебном году работа по данному направлению будет совершенствоваться.

МБДОУ д/с № 6 «Родничок» участвовал в конкурсе «Наше Подмосковье-2016», где были выставлены на конкурс два проекта.

Три педагога МБДОУ д/с № 6 «Родничок» участвовали в Профессиональном конкурсе «Лучший по профессии». Сидорова Е.Н., педагог-психолог, и Иващенко И.Г., музыкальный руководитель стали победителями муниципального этапа конкурса и участниками областного этапа.

### **Методической работа.**

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы использовались как традиционные: тематические педсоветы, семинар-практикум, консультации, беседы, открытые просмотры ООД и др.; так и нетрадиционные: проектная деятельность, мастер-классы и др.

В текущем году в ДОУ были проведены городские методические объединения педагогов ДОУ.

Учителей – логопедов

Семинары: «Коррекционно-развивающие технологии в логопедической работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР)», «Теория и методические проблемы современной логопедии при организации образовательного процесса в ДОУ». Руководитель: Аксёнова Л.Н.

Инструкторов по физической культуре

Круглый стол «Задачи и план работы ГМО инструкторов по физической культуре ДОУ на 2015-2016 учебный год». Руководитель: Смехова Е.В.

Как известно, показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала. Воспитанники ДОУ в 2015-2016 учебном году успешно освоили программу и показали хорошие результаты при диагностике.

В ходе диагностики выявлено: у большинства детей хорошо развиты познавательные интересы, сформированы систематизированные знания об окружающей действительности; дети умеют регулировать своё поведение, общаться со взрослыми и сверстниками и т.п. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

## ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММЫ

в МБДОУ д/с № 6 «Родничок».

2015-2016 учебный год.

Образовательные области	Конец года	Итоговый показатель по области в %
	Баллы	
«Социально-коммуникативное развитие»	4,1	82 %
«Познавательное развитие»	4,4	88%
«Речевое развитие»	4,0	80%
«Художественно-эстетическое развитие»	4,1	82 %
«Физическое развитие»	4,3	86 %
Итоговый показатель выполнения программы	4,2	83,6 %

**Вывод:** программный материал усвоен детьми всех возрастных групп в полном объёме. Уровень усвоения программы выше среднего.

В течение года проводилась секционно-кружковая работа, направленная на удовлетворение интересов и потребностей разных детей. Работали спортивные секции по футболу, баскетболу, настольному теннису, бадминтону; кружки: «Мукасолька» (тестоластика), фольклорный «Родничок», «Весёлый язычок» (логопедия) «Безопасное королевство» (ОБЖ) и театральная студия. Их посещали 139 детей.

В 2015-2016 учебном году ДОУ № 6 «Родничок» выпускает в школу 55 детей. Из них: 22 ребёнка - выпускники логопедических групп, 33 ребёнка - выпускники обычных групп.

### Выпущено из логопедических групп.

Учебный год	Количество детей	Речь N, в массовую школу	Речь со значит. улучшениями, в массовую школу	Речь со значит. улучш., продлить обучение на 1 год	Речь N, в массовую группу детского сада	Речь без улучшения
2012-2013	32	27 (84,3%)	-	4 (12,6%)	-	1 (3,1%)
2013-2014	34	28 (82%)	2 (6%)	1 (3%)	1 (3%)	-
2014-2015	27	15 (56%)	8 (30%)	2 (7%)	2 (7%)	-
2015-2016	22	18 (81%)	3 (14%)	-	1 (5%)	-

### Готовности к школе воспитанников ДОУ № 6 «Родничок».

Линия развития ребёнка	2015-2016 учебный год					
	Общее количество выпускников	Количество обследованных выпускников	Уровни развития детей			
			высокий	выше среднего	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие (психологическая готовность)	55					
Физическое развитие	55	55	35 (64%)	-	20 (36%)	-
Речевое развитие	55	55	19 (35%)	10 (18%)	26 (47%)	-
Познавательное развитие	55	55	24 (44%)	14 (25%)	17 (31%)	-
Художественно-эстетическое развитие	55	55	15 (27%)	27 (49%)	13 (24%)	-

## **Работа с родителями**

### ***Информационное обеспечение введения ФГОС ДО в ДОУ.***

Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС дошкольного образования осуществлялось через информационные стенды, сайт, сообщения на родительских собраниях.

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках совместного творчества взрослых и детей и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего образовательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путём организации игровых семейных конкурсов, выставок совместного творчества взрослых и детей, спортивных соревнований, семейных альбомов и т.д.

Наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
- объединении усилий коллектива ДОУ и семьи для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни ДОУ.

Результаты анкетирования, проведённые в конце учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

***По результатам анализа анкет можно сделать следующие выводы:***

удовлетворённость родителей работой МБДОУ д/с № 6 «Родничок»  
составляет **99 %**.

Практика показывает, что созданная система работы коллектива МБДОУ д/с № 6 «Родничок» позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Вместе с тем, необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьёй как традиционные, так и нетрадиционные; больше времени уделять общению с родителями в удобное для них время.

Для более полной осведомлённости родителей по работе специалистов (педагогов-психологов, музыкальных руководителей, учителей – логопедов, инструкторов по физической культуре, педагогов дополнительного образования) необходимо оформлять и размещать материалы на стендах не только в раздевалках групп, но и в холлах детского сада.

Следует:

- активнее использовать новые современные технологии в работе с семьёй, учитывая интересы, нужды, потребности и запросы родителей;
- активнее привлекать родителей к участию в жизни детского сада (посещение открытых мероприятий, участие родителей в реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), реализации проектов по благоустройству территории и оформлению групп ДОУ и т.д.).

Основная цель деятельности ДОУ № 6 «Родничок» в новом 2016-2017 учебном году: создание единого образовательного пространства для всестороннего развития личности ребёнка в соответствии с ФГОС ДО.

Для этого необходимо:

- повысить качество работы с семьёй;
- подобрать и внедрить современные технологии для построения эффективного взаимодействия с родителями воспитанников через непосредственное вовлечение их в образовательный процесс на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- систематизировать работу с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Подводя итоги можно отметить, что, в целом, работа коллектива в текущем году в условиях введения и реализации в ДОУ ФГОС ДО дала положительные результаты, помогла выявить слабые стороны, наметить пути решения проблем.

В апреле 2016 года в ходе подготовки к составлению годового плана в ДООУ № 6 была проведена диагностика педагогов.

По результатам анализа заявленных проблем у педагогов можно сделать следующие выводы: большинство высказалось за освещение вопросов, касающихся реализации в ДООУ ФГОС ДО, повышения качества работы по взаимодействию с родителями, совершенствования работы по повышению ИКТ - компетентности педагогов.

Исходя из вышеизложенного коллектив МБДОУ д/с № 6 «Родничок» на 2016-2017 учебный год ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжать реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Систематизировать работу по взаимодействию с родителями в соответствии с ФГОС ДО.
3. Совершенствовать работу по повышению ИКТ-компетентности педагогов детского сада для полноценной и успешной реализации ФГОС ДО через использование информационных технологий.